梁鑑添榮休總結卅載經驗

門滿李桃　學教心熱

梁鑑添開來也愛抽煙斗，據說這習慣已有四十年歷史了！

薛篤堂、林節玄、黃澤耀等名字，在課色極少遲到。現在的學生，上課遲到半點鐘，已極為平常，會黑板，回頭便多了一、兩名同學，學生課餘討論數學問題的情況也少。」

考試主導教學困難

梁指出，以考試為主導的學習和教學是教學教育的普遍問題。結果「學好為考試」成等，均曾是梁鑑添的門生。

學習風氣大不如前

這位行將退休的港大數學系高級講師，三十五年來一直在港大任教，亦曾擔任理學院院長，共同具本港社會環境的轉變，不過亦見隨着數學問題的重義。

談「新舊數學之爭」

梁鑑添當年回港任教不久，即遇上國際利化。中學的數學課程改革運動，即是六十年代末、七十年代初的新、舊數學之爭。爭論由英美學者發起，以注重理解，要了解數學實質，不考則不教。太學生為口號，提出應把數學教育建在最簡、最基礎的問題上，亦即是邏輯問題，把以往數學分為三角、幾何、代數的做法取消。這個數學教育哲學和革新課程的論調提出後，引起數學界廣泛關注和爭議。梁鑑添在他和多位志同道合者創辦「新教運動」的利弊。梁氏指出，要把數學問題回歸到最基本的概念，必須對數學問題有一定程度的掌握，這在中學教育並未適用。事實上經過多年試驗，確也證實失敗。

梁氏過去三十八年的教育經驗，確也經歷本港數學教育的歷史性變化。港大數學系即使早十來年，高考成績數學科如未能取得良（C）或以上者，簡稱以八讀。現在則良或以下者佔大多數。簡系方剛免剪裁，實行因材施教，教學系學生的學習風氣，亦較與過往相比。

「以前不及格是很熊的事，現在的學生

（下）

特約記者　戈玲
圖：潘達文

家居古董玩物「博物館」
梁鑑添獨愛數學「不老」

三、八、六、二四個字，用數學語言來表達，可組成三十八和六十二兩個數，亦可組成3862這個分數式。這些數字對你來說也許有多大意義，不過套在梁鑑添身上則具體括性。他現年六十二歲，教了三十八年數學，泰半時間與數字緊相。未來人的一生少不了數字，梁鑑添教十年的「數學」生涯，也逾百歲。最年輕的要算剛着開業的四張北京木椅，只是六〇年代產物。

「數學是一個長生不老的學科，沒有新沒有舊，沒有老化問題。」

放諸「數字人生」這說法，相信也不差。梁鑑添過往的歷史，便填滿了數字。他生於一九三二年，一九五一年輾轉到了德國，用了約六個月的時間學德文，五二年考進了漢堡大學。唸了四個學期，便跑到瑞士蘇黎世大學唸博士。九五七年成為唯一一名數學考生並順利通過。他先後在蘇黎世和美國待了三年書，便回港任教於港大數學系，一教便是三十五年，教過學生無數（「無數」也是一個有趣的數學問題。本版「有數」，只因數不清，「實數」變成了「無數」）。

有趣的是，他新舊生活的交替，亦繫於一數字。七月，他將正式退休，與太太移居法國。

梁鑑添當數學家，並非因為自幼是甚麼數學神童，而是機緣巧合。他唸中學時本就沒有甚麼科目把他難倒，適逢他在培正中學唸書。該校商來較為重視數學、物理兩門學科。為免「丟架」，他自得把這兩門唸好。其後因緣際會，隨父親友人前赴英國升學，卻因其中文中學的背景，碰了一鼻子灰，構超英倫海峽，到了法國仍是不得要領，輾轉到了德國漢堡大學攻讀物理。然由於二次世界大戰嚴重破壞校內實驗室，令他修讀的實驗課部分無法進行，因而轉唸數學。

「物理博變很快，三十年前的，現在已經過時不學。新的理論經常推翻舊的，數學則不然，只要一經證實是正確，便永遠都正確。」

的確，公元前四世紀提出的幾何學理論，也已經是十九世紀、二十世紀初的事。

梁鑑添喜歡數學不老，家中擺設裝飾卻愛「老」。他的住所本來已經夠「老」，是一座十九世紀英式建築物，比港大建校歷史還要久。屋內的家具，多明清古物。一對明末清初製造的紫檀木茶几，少說也有三百年歷史。兩張酸枝雲石大官椅，亦已是清朝產物。大廳中央擺放的一張圓形大桌，是年輕的要算開着開業的四張北京木椅，只是六〇年代產物。

閒說梁鑑添家中多件珍古玩，且是文物鑑賞之能士。梁笑言：「識佛！」曾有一段日子，他是荷里活古董玩藝店的常客。遇上價錢合適的可意之物，便會購下。他對這些玩藝的認識，也是一點一滴由此學來。

「這隻元朝大碗，色澤是由於陶泥中含有大量礦物質，在燒的過程中礦物因高溫產生變化而形成！」講回來。由於他是常客，與古玩店老闆甚熟。老闆見大碗已破，實不了好價錢，倒不如送給他，實個人情更好。

梁鑑添家中所藏的宋、元瓷器、漢朝陶俑、現代雕塑、畫幅……比目皆是。想必每有朋友登門造訪，梁的一番講解是少不掉。（上）

特約記者　戈玲
圖：潘達文

這隻元朝大碗，是梁博士憑「講」得回來，老闆分文不收，真是了不起。

談起家中藏珍，梁博士興高采烈得手舞足蹈。前面的紫檀木茶几，是明末清初產物，少說也有三百年歷史哩！